

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

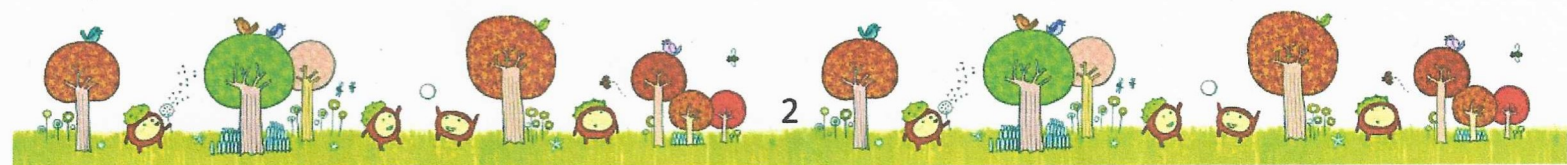
MATEŘSKÉ ŠKOLY KAŠTÁNEK



BAREVNÉ PROMĚNY KAŠTÁNKU

"Nepoškozuj svoje děti tím, že jim usnadňuješ život."

Anonym



Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: **Mateřská škola Kaštánek**

Právní forma: Školská právnická osoba od 1. 9. 2013

Adresa: Hlavní 40, 267 01 Trubín

Telefon: 607 685 084

IČO: 01 932 233

Zřizovatelka: Bc. Linda Punčochářová Abrahámová

Typ: soukromá mateřská škola s celodenním provozem

Statutární orgán: Ředitelka školy – Bc. Linda Punčochářová Abrahámová

Činnost vytyčena: školský zákon č. 561 / 2004 Sb., vyhláška č. 14 / 2005 Sb.

Stanovená kapacita: Mateřská škola – 20 dětí
Školní jídelna-výdejna – 20 dětí

Provozní doba: Po – Pá 7h00 – 17h00

Platnost: od 1. 9. 2017

Schválen pedagogickou radou dne: 31. 8. 2017

Obecná charakteristika mateřské školy

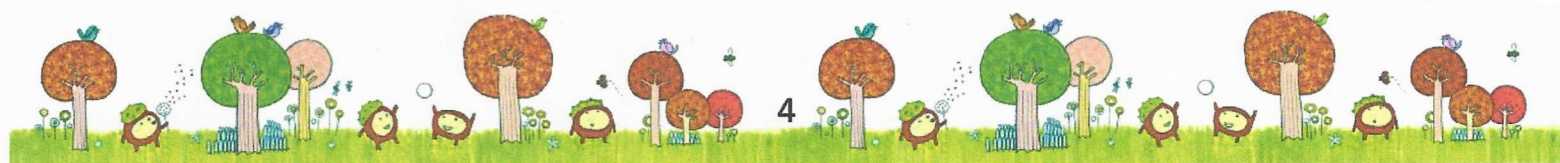
Mateřská škola Kaštánek je umístěna v prostředí rodinného domu s uzavřeným dvorem v obci Trubín. Je to jednotřídní soukromá mateřská škola s kapacitou 20 dětí ve věku zpravidla od 3 do 7 let. Prodloužená provozní doba od 7.00 - 17. 00 hodin, s možností domluvit hlídání i po zavírací době, je uzpůsobená potřebám rodičů.

Zřizovatelka mateřské školy má budovu v pronájmu. Budova mateřské školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí s ohledem na potřeby dětí. Jde o přízemní budovu, kde je umístěna šatna dětí, sociální zařízení, provozní místnost s ředitelnou a třída. Třída je dostatečně prostorná a slouží jako herna s několika hracími koutky, jídelna i ložnice. Ve třídě je zabudované podlahové topení, což je ideální při dětských aktivitách, kdy si děti hrají na zemi.



Naše koncepce je založena na pojetí výchovy, která vychází z chápání dítěte jako subjektu vlastního utváření, resp. dosažení tohoto stavu v důsledku interakce pedagoga a dítěte.

Těžiště práce je v oblasti citové a společenské, zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj, s upřednostněním výchovy k samostatnosti, ke schopnosti být citlivý a citový a ke schopnosti jednat a být zodpovědný.



Pro vlastní praxi je důležité dodržování těchto principů:

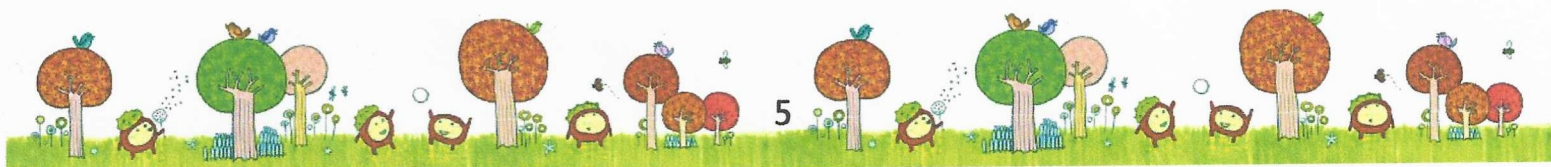
1. Dětství není přípravou na dospělost.
2. Důležité je vnímat dítě jako „celek“.
3. Učení nemůže být rozškatlukováno, vše spolu navzájem souvisí.
4. Nutnost vnitřní motivace.
5. Důraz na sebekázeň a zodpovědnost.
6. Vnímat období, kterým dítě prochází.
7. Začít od toho, co již dítě umí.
8. Nejdůležitější pro dítě jsou lidé.
9. Chápat výchovu ve vztazích.
10. Předškolní věk je rozhodující období pro získávání základů zdravého životního stylu.
11. Důležité je zdravé sebepojetí a osobní spokojenost dítěte a ve vztahu k heterogenním skupinám nepodporovat nezdravou soutěživost dětí

Vzhledem k těmto principům je dále pro praxi důležité:

- Partnerství mezi dítětem a učitelkou
- Soustředit se na rodinu a spolupráce s ní
- Využívat nejen spolupráce: učitelka – učitelka

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu

1. Výchova vstřícného, komunikativního a sebevědomého dítěte, schopného přizpůsobit se pravidlům a životu v sociální skupině



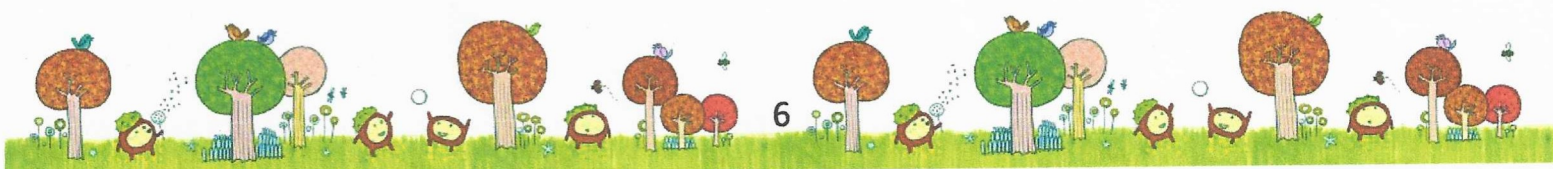
2. Výchova k zdravému životnímu stylu, spolupráce s rodinou a hledání možností žít v souladu s přírodou.

To vše v rámci kulturních tradic a základních lidských a etických hodnot. Takové dítě je schopné vstoupit do základní školy a splnit požadavky, které na něho budou ve škole i v životě kladeny. Je schopné odpoutat se od rodiny, aniž by citově strádalo, je samostatné, schopné přijímat vše nové.

Metody a formy práce

Vzhledem k heterogenním skupinám je velmi vhodné a zcela přirozené využívat zejména metody doporučené RVP PV, a to zejména:

- metody prožitkového a kooperativního učení hrou, činnostního učení a individualizovaného vzdělávání.
- ve vztahu k formě jde zejména: o skupinovou či individuální didakticky zacílenou činnost, motivovanou učitelkou.
- Didaktický styl je v naší škole založen na probouzení zájmu dítěte o dění kolem, je založen na schopnosti učitelek ukázat dítěti cestu, možnosti, které se dítěti odkrývají při naslouchání a dívání se kolem sebe a je založen na využití zejména sociálního učení ve zcela přirozené heterogenní skupině.



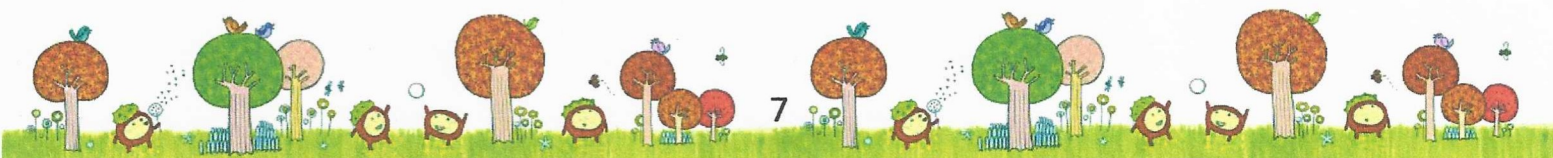
Podmínky vzdělávání

Mateřská škola Kaštánek je založena na individuálním přístupu k dítěti, jako rovnocennému partnerovi dospělých. Naším cílem je zajistit celodenní kvalitní a kvalifikovanou péči a vzdělání pro děti předškolního věku s ekovýchovným zaměřením. Děti vedeme k věku přiměřené soběstačnosti i aktivní činnosti. Důraz klademe na harmonický rozvoj osobnosti dítěte, na pravidelný pobyt venku. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. Děti jsou hravým a nenásilným způsobem vedeny ke vnímání přírody a světa, který je obklopuje. Převážnou část dne trávíme venku. Na zahrádce svačíme, vyrábíme, malujeme, zpíváme, hrajeme si a učíme se pečovat o kytíčky, bylinky a našeho králíčka Bobinu. Často chodíme do přírody v okolí školky na procházky a jednou měsíčně na celodopolední výlety. Děti vychováváme bez televize. Dbáme na vytváření pěkných kamarádských vztahů – společně slavíme narozeniny každého dítěte. Velký důraz klademe na nenásilnou adaptaci nových dětí na nové prostředí. V prvních dnech mohou rodiče pobývat ve školce se svým dítětem, adaptace na školu a separace od rodiče probíhá postupně. Často pořádáme různé akce i pro mimoškolní děti, jako jsou divadelní představení a tvořivé dílničky, jezdíme na různé výlety. Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Během pobytu dětí v MŠ Kaštánek, si o nich vedeme pečlivé a pravidelné písemné záznamy, které jsou důležité při práci učitelů a lektorů, ale především umožňují rodičům dozvědět se, co jejich dítě celý čas ve školičce dělalo a dále o tom s učitelem debatovat. Rodičům zasíláme zprávy o jejich dětech a máme interní fotogalerii přístupnou jen rodičům a zaměstnancům školy.

1. Věcné vybavení mateřské školy

Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – čistota, teplota, osvětlení, aj., které jsou průběžně obnovovány. Prostory jsou dostatečně velké, prosluněné, vybavené vhodným nábytkem. Kuchyňky a dětský nábytek inspiruje děti k námětovým hrám. Dětský nábytek, hygienické zařízení (umývárna, toalety),



lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům, odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

V prostoru se pamatuje i na pohybové aktivity. Třída je vybavena lavičkou, žíněnkou a moderními sestavami pro aktivní pohyb dětí. Nechybí ani balanční pomůcky.

Povlečení a ručníky se pravidelně vozí do prádelny.

Hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim přístupné. Stále doplňujeme vybavení novými pomůckami. Ty, které již máme, jsou velmi kvalitní a umožňují naplnění požadavků našich programů, ale se změnou obsahové nabídky dochází k dalším požadavkům a možnostem obohatit naše pomůcky. Doplnění probíhá dle požadavků učitelek.

Celá školka je připojena na internet pomocí wi-fi sítě. Pro potřeby zaměstnanců je k dispozici jeden stolní počítač, tiskárna a jeden notebook určený hlavně pro práci s předškoláky.



Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi. Jejich práce jsou vždy k nahlédnutí rodičům.

Součástí budovy je školní zahrada, která je vybavena pro hrací a pohybové aktivity dětí.

Bezpečnost školy je zajištěna umístěním

vstupního zámku s kamerou pro otevírání vrátek.

2. Životospráva

Dětem je zajišťována plnohodnotná strava, která je vypracovávána schválenými technologiemi, při dodržování vyhlášek o stravování a sledování skladby spotřebního koše. Dbáme o vyváženou a pestrou stravu s dostatkem zeleniny a ovoce. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován

pitný režim, mezi jídly jsou dodržovány stanovené intervaly. Nejsme zatím schopni zajistit stravování alternativní, o které je projevován zájem z řad rodičů. Je nepřipustné nutit děti do jídla.

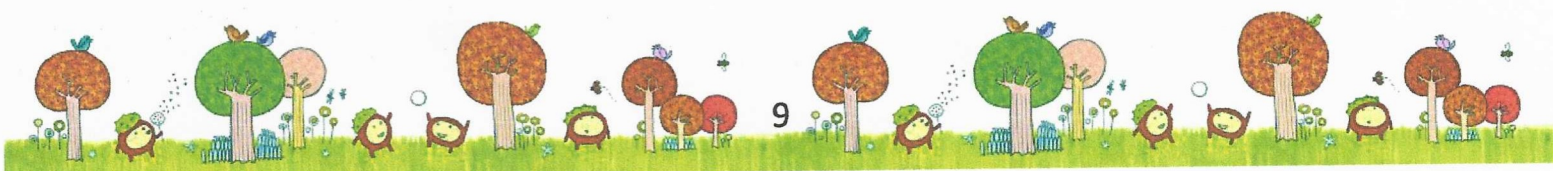
Po obědě je zařazen program péče o naše zoubky a pravidelná hygiena, jejíž důležitost je dětem pravidelně vštěpována. V programu jsou zařazovány aktivity, které pomáhají dětem pochopit důležitost návštěvy lékaře a prevence proti nemocem. V režimu je zařazen odpolední klid na lůžku.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohla přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti. Uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu (kam nezbytně patří dobrá nálada a humor) pro naše zdraví, je jedním z úkolů vzdělávací nabídky školního programu.

3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si.

Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte. Podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Pedagog je vzorem pro děti, ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.



Při nástupu dítěte do MŠ je dodržován adaptační proces. Rodiče mají možnost účastnit se společně s dítětem hry a různých aktivit. Za přítomnosti rodiče má tak dítě možnost navázat kontakt s učitelkou a ostatními dětmi. V adaptačním procesu hrají velkou roli také heterogenní skupiny.

Z pohledu uspokojení potřeb je pro učitelky nejdůležitější pocit bezpečí, pocit přijetí a spokojenosti a tím i pohody. Velký důraz je kladen na celkovou pohodovou atmosféru školy, kterou vnímá každý návštěvník a zejména každé dítě.

4. Organizace vzdělávání

Organizaci a provoz školy upravuje „Školní řád“ přístupný veřejnosti. Zde jsou stanoveny organizační podmínky ve vztahu k rodičům. Je zde stanovena možnost odchodu a příchodu dětí dle možností a přání rodičů, při respektování pružného denního režimu. Pružnost režimu je důležitá i ve výchovně vzdělávací práci, kde vychází z potřeb dětí a jejich individuálních možností.

Třída je sestavována jako heterogenní skupina, kdy ve výchovně vzdělávací práci není opomíjena ani jedna věková skupina. Děti jsou rozděleny na Sluníčka (2-3 roky), Červánky (3-4 roky) a Kaštánky (4-7 let). Při činnostech preferujeme skupinové činnosti, ať již se jedná o skupiny malé střední i velké. Individuální práce je samozřejmostí, opět dle preferencí našeho programu a potřeb dětí.

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.

5. Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegyňami. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Vyzývá své zaměstnance, aby se podíleli na vyhodnocování práce školy, a snaží se je nezatěžovat formalitami. Jejím cílem je, aby celý sbor pracoval jako tým.

6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje jedna ředitelka, jedna učitelka, jedna asistentka pedagoga a jedna chůva/školní asistentka financovaná z OPVVV formou personálních šablon. Kvalifikovanost učitelek na naší škole je u některých učitelek doplňována studiem předškolní pedagogiky. Výchovně vzdělávací práci a dozor vykonávají pedagogické pracovnice, které se střídají na ranní a odpolední směně. Při přímé výchovně vzdělávací práci je zajištěno překrývání učitelek tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče, a to v rozsahu dvou a půl hodin. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všechny učitelky pracují dle ŠVP a vytvářejí TVP.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará provozní zaměstnankyně. Dále připravuje svačinky pro děti a vydává obědy. Stravování dětí a zaměstnanců (obědy) je zajištěno firmou Školní jídelny Hořovice, s.r.o., provozovna: Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr.

Účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní.

7. Spoluúčast rodičů

V našem programu je dostatečně velký prostor pro spolupráci s rodinou. Velmi klademe důraz na ochranu soukromí a diskrétnost učitelek. Mezi učitelkami a rodiči většinou panuje důvěra a otevřenost. Informace jsou rodičům předávány v individuálních rozhovorech nebo formou nástěnek, vývěsek a emailů. Rodiče se podílejí na dění v MŠ aktivní účastí na společných akcích a jsou dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.

ŠVP je otevřený materiál, který je možno doplňovat a to nejen ze strany školy, ale i rodičů. Ve vstupní chodbě školy je umístěna hnědá plechová schránka, do které mohou rodiče vhazovat lístečky s jejich připomínkami a podněty. Rodiče se mohou podílet na některých společných programech. Několikrát do roka jsou otevřeny dveře všem rodičům a veřejnosti.

V letošním roce plánujeme pro společná setkání -

„Ekoateliér“ pravidelné tvoření s rodiči s použitím materiálů k recyklaci

„Drakiáda“ pouštění draků s rodiči na velkém fotbalovém hřišti

„Lampiónový průvod“ průvod po vesnici, úkoly pro děti

„Vánoční posezení“ tvořivá dílna, vystoupení dětí

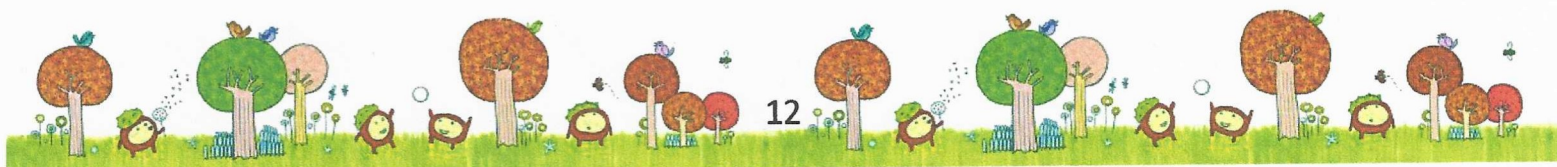
„Zápis dětí“ (datum upřesněn) společné tvořivé činnosti nově příchozích rodičů a dětí

„Velikonoční posezení“ tvořivá dílna

„Výlet pro rodiče s dětmi“ společně strávený čas dětí, rodičů a pedagogů v přírodě

„Zahradní slavnost“ bohatý program, tvořivé aktivity, posezení zúčastněných

Tato setkání jsou zajímavá, program je atraktivní, plný her a tvořivých aktivit pro rodiče a děti.



Plyšáček Kaštánek – každý víkend si může jedno dítě s sebou domů odnést Kaštánka, malého plyšáčka. Spolu s ním i Kaštánkův deníček. Děti společně s rodiči vytvoří v deníčku o návštěvě Kaštánka u nich doma záznam a ten si poté společně se všemi dětmi prohlédneme.

Další projekt, do kterého je škola zapojena – **Celé Česko čte dětem** – podpora četby u dětí a s dětmi. Dětem čteme před spaním a v odpoledních hodinách. Rodiče i lidé z okolí školky nám mohou jít do školky předčítat. Jednou týdně si odnese dítě domů náš „Knižníček“. To je malý deníček, do kterého nám rodiče zaznamenají, nebo dítě nakreslí obrázek, knížky, kterou společně doma čtou. O knížce si pak ve školce vyprávíme nebo si z ní přečteme úryvek, pokud nám ji dítě přinese do školky ukázat.

Jsme se zapojeni do environmentálního programu „**Recyklohraní aneb uklidíme si svět**“ – učíme děti i rodiče recyklovat (rodiče s dětmi nám do školky přinášejí použité elektrozařízení a vybité baterie) a sbíráme za to body k nákupu nového vybavení. Mateřská škola je členem **Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina** a členem **Asociace předškolní výchovy**.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

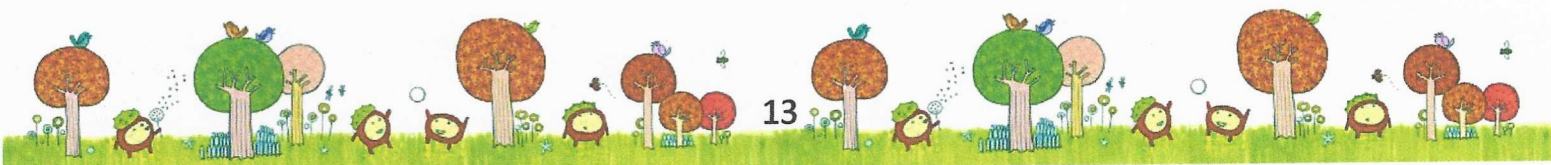
Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Vzdělávání těchto dětí se řídí §16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č.27/2016 Sb. Případné problémy řešíme zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Vše přizpůsobujeme tak, aby všechny činnosti maximálně vyhovovaly jejich specifickým potřebám.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola sama -jako plán pedagogické podpory (PLPP). Tento PLPP vychází z ŠVP a TVP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňují pouze po doporučení ŠPZ.

9. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

V případě diagnostikování mimořádného nadání dětí, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvoj jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyl jednostranný a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky. U dětí je stimulován jejich potenciál, aby se případné nadání mohlo začít rozvíjet v plné míře.



Je nutné ve vzdělávací nabídce sledovat známky nadání a dále je rozvíjet. Budeme vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pedagogicko-organizační modifikace:

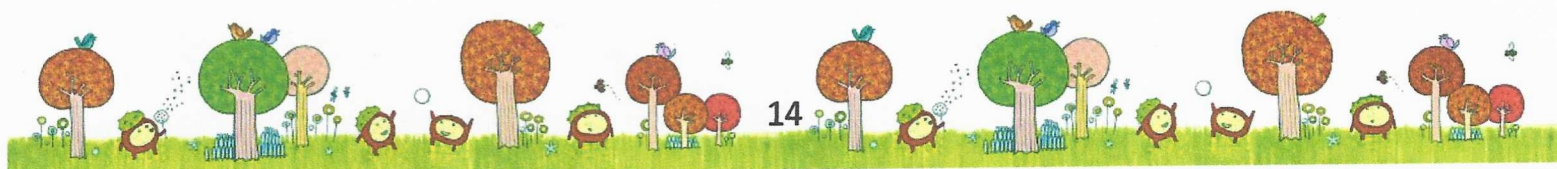
- IVP – doplnění, rozšíření
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných rozsáhlejších prací a projektů

10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dvouleté děti mají silnější potřebu vazby na dospělou osobu, učitelka se stává zástupcem rodiče. Dvouleté děti se učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Potřebují pravidelné rituály, pozornost udrží kratší dobu. Větší prostor je věnován volným hrám a pohybovým aktivitám.

Mateřská škola je materiálně vybavena nábytkem, hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami a hygienickými potřebami pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají možnost naplnit potřebu průběžného odpočinku. Režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na činnosti i odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb dětí.



Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem, který nazvala

„BAREVNÉ PROMĚNY KAŠTÁNKU“.

Cílem programu je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu. Jenou z náplní vzdělávacího programu je seznámení s anglickým jazykem. ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. cíl – **Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání** (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
2. cíl – **Osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost** (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
3. cíl – **Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí** (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje klíčové kompetence a vzdělávací oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

V tematickém bloku jsou plněny **konkrétní cíle**, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří.

Názvy integrovaných bloků:

1. Kaštánek si pouští draka
2. Zasněžený Kaštánek
3. Kaštánek vítá jaro
4. Kaštánek se těší na prázdniny



Charakterizace integrovaných bloků

1. KAŠTÁNEK SI POUŠTÍ DRAKA

Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady. Seznámení se svojí značkou. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou. Seznámení se s podzimem (plody, počasí stromy) a zákony přírody v tomto ročním období. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí.

Vzdělávací záměr:

Umět se orientovat ve vztazích, ale i v prostředí, kde dítě žije a kam chodí do školky. Poznávání přírodních zákonitostí. Uvědomování si sebe sama jakou součástí přírodních zákonů.

Okruhy dílčích cílů, které mohou přispět k rozvoji kompetencí

- seznámit se s tímto pojmem v širších souvislostech (rodina, škola, město,...)
- uvědomit si důležitost rodiny a své příslušnosti k ní
- pochopit, že ve společenství má každý člověk svou roli
- uznávat práva druhých a umět prosadit svá práva
- komunikovat bez zábran, ale být ostražitý k cizím lidem a k nevhodným projevům (násilí, ubližování)
- uvědomit si přírodní souvislosti, které přináší podzim



- rozvíjet vztah k přírodě (práce s přírodním materiálem jako jsou různé plody, šišky, klacíky, barevné listí apod.)
- získávat představu o různosti počasí
- využívat přírody pro obohacení našeho života
- pochopit důležitost „zdravé“ přírody pro náš život

Zásahy do vzdělávacích oblastí:

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a jeho tělo

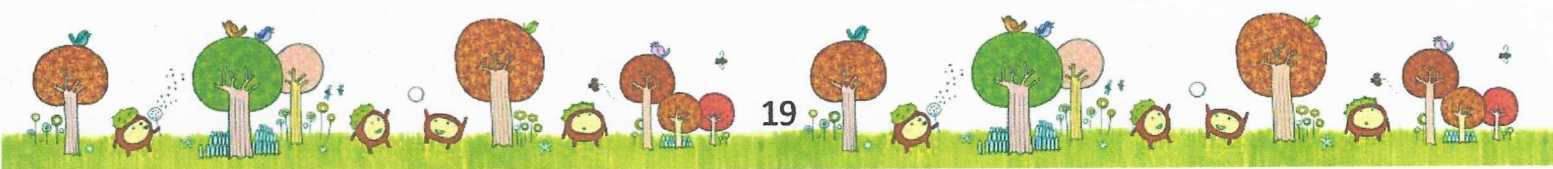
Dítě a jeho psychika

Okrajově:

Dítě a svět

Okruhy činností

1. Práce s fotografií (album, obrázky)
2. Rozvíjení tvořivých her
3. Seznamovací dramatické hry
4. Seznamování s rodinou
5. Vstupy do rolí, modelové situace z příběhů
6. Četby příběhů
7. Výlety do okolí
8. Pozorování přírody
9. Práce na zahradě
10. Co nám příroda dává a co dáváme my jí
11. Slavíme narozeniny a svátky
12. Společná setkání s rodiči



13. Tradice města (drakiáda, řemeslné trhy, ...)
14. Vycházky k našemu domu
15. Aktivita pro posilování uvědomění si své identity a své role
16. Komunikativní kruh
17. Cvičení a modelové situace na téma kdo je hodný a kdo ne?
18. Jakou písničku zpíváme s maminkou
19. Jakou pohádku čte tatínek
20. Vyrábění z přírodních materiálů (plody, listy, kůra)
21. Sušení ovoce na zimu
22. Dramatizace různých druhů počasí
23. Pouštění draků

2. ZASNĚŽENÝ KAŠTÁNEK

Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Vyprávět si o tom, jak vznikly věci kolem nás. Pozorovat přírodu. Učíme se recyklovat. Práce na zahrádce, starání o školková zvířátka. Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků čtyř ročních období. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Povídání o bacilech, nemocech. Vyprávění o panu doktorovi. Ukazování nástrojů pana doktora. Pečujeme o nemocného kamaráda.

Vzdělávací záměr:

Privést děti k poznání, že lidskou prací nevznikají jen hmatatelné hodnoty a zároveň, že lidská práce se někdy může postavit proti lidem samotným. Učit děti dívat se kolem sebe a vnímat přírodu všemi smysly.

Okruhy dílčích cílů, které mohou přispět k rozvoji kompetencí

- seznámit se s prací svých rodičů a blízkých



- pochopit, že věci, které nás obklopují, někde vznikly
- pochopit, že každá věc má nějaký význam
- chovat se šetrně k okolnímu světu a nebát se upozornit na to i druhé
- umožnit dětem prožít radostný zážitek ze společné dobře vykonané práce
- seznámení s tradicí adventu a vánoc
- uvědomování si svého těla a vedení ke zdravému životnímu stylu

Zásahy do oblastí:

Dítě a společnost

Dítě a jeho psychika

Dítě a svět

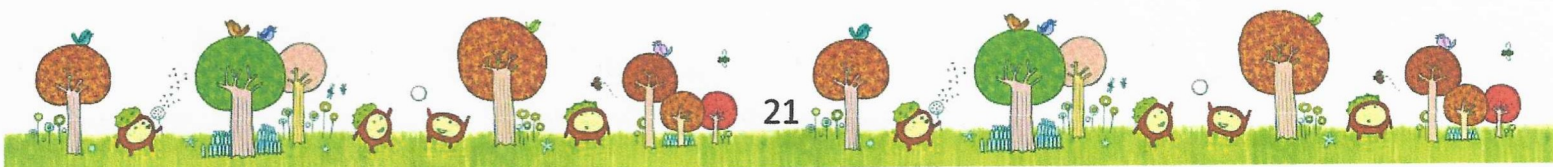
Okrajově:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Okruhy činností

1. Rozvíjení tvořivých her
2. Práce s knížkami
3. Dramatizace, dramatické hry
4. Pokusy, výzkum
5. Seznamování s motivačními příběhy
6. Exkurze
7. Práce na zahradě
8. Aktivity informující o ochraně přírody
9. Podílíme se na ochraně přírody (třídíme odpad)
10. Pracovní aktivity
11. Pozorování přírody při vycházkách



12. Hry na rozvoj smyslů
13. Seznamování s příběhy
14. Pokusy a čarování
15. Tradice a jejich dodržování
16. Práce s encyklopedií
17. Poznáváme svoje tělo
18. Zdravý životní styl – otužování, strava
19. Stavby ze sněhu
20. Návštěva lékaře a lékárny (Zelená lékárna)
21. Péče o zdravé tělo (péče o zuby, cvičení, pobyt venku)

3. KAŠTÁNEK VÍTÁ JARO

Učení k sebeobsluze – sami se oblékáme i svlékáme, čistíme si zoubky, připravujeme postýlku. Zásady hygieny – mytí rukou. Staráme se o naše zvířecí kamarády. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. *Pojmenování volně žijících zvířat a zvířat žijících v ZOO. Výlet na dopravní hřiště. Poznáváme jarní kvítí a probouzení přírody. Upevňujeme velikonoční zvyky a tradice.*

Vzdělávací záměr:

Poskytovat dětem prostor pro pochopení významu „zdravého životního stylu“ pro celý lidský život - od narození člověka až po jeho stáří.

Okruhy dílčích cílů, které mohou přispět k rozvoji kompetencí

- získávat základní dovednosti při péči o své zdraví
- vést děti k poznání co naše zdraví bezprostředně ohrožuje
- pochopit ochranu zdraví v širších souvislostech
- umožnit dětem získat společné radostné prožitky při péči



- o okolní životní prostředí
- základy chování na silnici
- návštěva dopravního hřiště
- práce s jarními květinami
- velikonoční výzdoby

Zásahy do oblastí:

Dítě a jeho tělo

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Okruhy činností

1. Výlet za zvířátky
2. Práce s metodickými a pracovními listy
3. Rozvíjení tvořivých her
4. Návštěva dopravního hřiště
5. Smějeme se při práci (příkl. Veselé obrázky apod.)
6. Radostná setkání (s rodiči, kamarády)
7. Velikonoční tradice a zvyky
8. Setkání s rodiči – společná výroba velikonoční dekorace
9. Hry pro rozvoj vztahů a komunikace (přátelství – pohoda – zdraví)
10. Návštěva u domácích zvířátek
11. Péče o školková zvířátka



4. KAŠTÁNEK SE TĚŠÍ NA PRÁZDNINY

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy... Poznávání tvarů, barev, zvuků a čichové a hmatové vnímání. Poznáváme květiny a stromy kolem nás. Procvičování hrubé motoriky v rámci letních sportovních aktivit. Poznávání života včel a živočichů v trávě

Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata.

Vzdělávací záměr:

Poskytnout dětem dostatek prožitků na základě sledování našeho okolí, uměleckého díla, ať již z literatury, výtvarného umění, hudby, divadla ...

Okruhy dílčích cílů, které mohou přispět k rozvoji kompetencí

- vést děti k vytváření základů čtenářské gramotnosti
- seznámit děti s netradičním uměním
- vést děti k tolerantnosti v chápání umění
- přibližovat dětem na základě prožitků hodnoty naší kultury a tradic

Zásahy do oblastí:

Dítě a jeho psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

Okrajově:

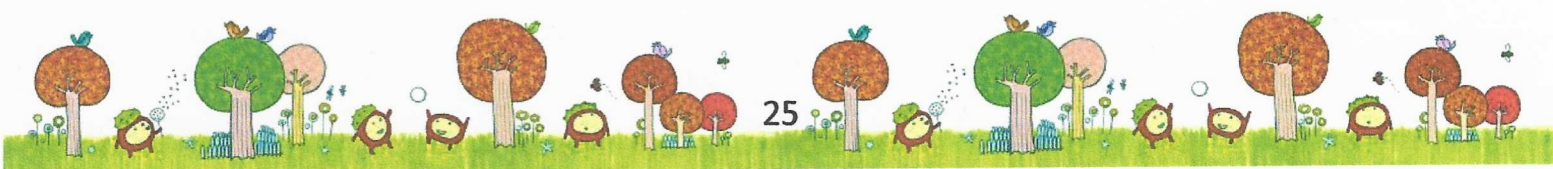
Dítě a ten druhý

Dítě a jeho tělo



Okruhy činností:

1. Návštěva muzea
2. Vyrábíme herbář
3. Návštěvy divadel a koncertů v MŠ
4. Práce s literaturou
5. Poslech poezie – hledání cesty k poezii
6. Seznámení s architekturou
7. Poslech hudby
8. Rukodělné aktivity – práce s hlinou
9. Výtvarné aktivity
10. Besedy s výtvarníky
11. Svátek matek a otců – výroba dárečků



Evaluační systém

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Výchozí bodem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

1. Hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika
2. Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje
3. Hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

